

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการ จัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของ ผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงาน ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้ รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมิน คุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุก ฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๑ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวัง เป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดอยเต่าวิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่อไป



(นายวิทยา พัฒนเมธาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	๑
สารบัญ	๒
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
• ข้อมูลทั่วไป	๔
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
• ข้อมูลนักเรียน	๗
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๘
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
• สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่๑-๓	๑๒
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๒๑
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๙
• คำสั่ง	
• เกียรติยศและผลงานดีเด่น	
• ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	

ความเห็นชอบต่อรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนดอยเต่าเป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นผลมาจากการดำเนินงานทั้งหมดของสถานศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เปิดเผยต่อสาธารณชน ซึ่งรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาจะเป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาสถานศึกษา และรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

ดังนั้นจึงขอให้โรงเรียนรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แล้วนำจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาในอนาคต ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

ลงชื่อ



ผู้เห็นชอบ

(นายทองศักดิ์ วีระ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๓ หมู่ที่ ๒ ตำบลท่าเตื่อ อำเภอดอยเต่า จังหวัดเชียงใหม่ มีเนื้อที่ ๘๗ ไร่ โดยได้รับความอนุเคราะห์จากนิคมสร้างตนเองเชื่อนภูมิพล ได้จัดสรรที่ดินให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน

๑. ชื่อโรงเรียน(ภาษาไทย) ดอยเต่าวิทยาคม

ชื่อโรงเรียน(ภาษาอังกฤษ) DoitaoWittayakom School

๒. ที่ตั้ง ๑๕๓ หมู่ ๒ ต.ท่าเตื่อ อ.ดอยเต่า จ.เชียงใหม่ ๕๐๒๖๐

๓. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๓๔ กระทรวงศึกษาธิการ

๔. ชื่อผู้อำนวยการ นายวิทยา พัฒนเมธาดา

๕. วันเดือนปีที่ก่อตั้งโรงเรียน ๑๙ มิถุนายน ๒๕๑๙

๖. หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๓-๔๖๙๑๐๓ โทรสาร ๐๕๓-๔๖๙๑๐๔

๗. เว็บไซต์โรงเรียน <http://www.doitao.ac.th>

๘. เพชบุ๊กสำนักประชาสัมพันธ์โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

๙. Email : dt-school@hotmail.com

๑๐. เขตที่ตั้งโรงเรียนเทศบาลตำบลท่าเตื่อ

๑๑. ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์พื้นราบ

๑๒. เขตบริการของโรงเรียน ตำบลท่าเตื่อ

เกียรติยศและผลงานดีเด่น

๑. ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๑

๒. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์-มูลนิธิเอสซีจี จากสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับมูลนิธิเอสซีจี

๓. รางวัลอันดับที่ ๒ กลุ่มยุวเกษตรกร ดีเด่นระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๒ จากสำนักงานเกษตรจังหวัดเชียงใหม่

กิจกรรมสำคัญที่ร่วมกับชุมชนปีการศึกษา 2562

- ร่วมจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2562 กับเทศบาลตำบลท่าเตื่อ-มิดกา
- ร่วมบริจาคโลหิตเคลื่อนที่ พ.ศ.2562 กับภาคบริการโลหิตแห่งชาติที่ 10 เชียงใหม่
- ร่วมตัดสินกีฬาประชาชนสามัคคีและต้านยาเสพติดตำบลบงตัน ครั้งที่ 21 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 กับองค์การบริหารส่วนตำบลบงตัน
- ร่วมบริจาคทำบุญช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากพายุ “โพดุล” กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34

- ร่วมบริจาคของรางวัล “วันร่วมน้ำใจช่วยกาชาด” ประจำปี 2563 กับอำเภอดอยเต่า
- ร่วมงานการแข่งขันกีฬาสี่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสัมพันธ์ประจำปีงบประมาณ 2563 กับองค์การบริหารส่วนตำบลดอยเต่า
- ร่วมกิจกรรม Kick off ธรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหามอกควันไฟป่า และฝุ่นละอองขนาดเล็ก และ กิจกรรมประกาศเจตนารมณ์ “พลังเชียงใหม่ ลมหายใจเดียวกัน” อำเภอดอยเต่า ประจำปี 2563 กับอำเภอดอยเต่า
- ร่วมตัดสินกีฬาประชาชนด้านยาเสพติดเทศบาลตำบลท่าเตื่อ-มีดกา ประจำปี 2563 กับเทศบาลตำบลท่าเตื่อ-มีดกา
- ร่วมงานประเพณีสงกรานต์น้ำพระบรมธาตุดอยเกิ้ง ครั้งที่ 13 ประจำปี 2563 กับอำเภอดอยเต่า
- ร่วมโครงการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพกลุ่มยุทธกร กิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนา กลุ่มยุทธกรให้มีความเข้มแข็งกับสำนักงานเกษตรอำเภอดอยเต่า
- ร่วมเป็นวิทยากร กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดอยเต่าศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 กับเครือข่ายพัฒนาการศึกษา ดอยเต่าศึกษา
- ร่วมกิจกรรมเดินรณรงค์ 61 วัน ห้ามเผาเด็ดขาดกับอำเภอดอยเต่า
- ร่วมพิธีทอดผ้าป่าสามัคคีเพื่อจัดตั้งกองทุน “น้ำใจดับไฟป่า” อำเภอดอยเต่ากับอำเภอดอยเต่า
- ร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อน ทสม.ลำนางจังหวัดเชียงใหม่ และทำแนวกันไฟวัดกิ้วแล่น้อยกับทสม.อำเภอดอยเต่า

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อสร้างคนดี มีอาชีพ ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำศาสตร์พระราชาร่วมกับชุมชน

พันธกิจ (Mission)

๑. บริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค PINTHO
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน
๔. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจ ร่วมกับสถาบันอื่น ๆ
๕. จัดกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะอย่างมีระบบ
๖. จัดกิจกรรมส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

เป้าหมาย (Goal)

๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคนิค PINTHO
๒. ผู้เรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม มีจิตสาธารณะ
๓. ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในทุก ๆ ด้าน
๔. ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะอาชีพตามความสนใจ ร่วมกับสถาบันอื่น ๆ
๕. ผู้เรียนมีการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการจัดการขยะอย่างมีระบบ
๖. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการนำศาสตร์พระราชามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับชุมชน

กลยุทธ์

๑. กระบวนการบริหารและการจัดการ
๒. คุณภาพของผู้เรียน
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔๑	๒	๗	๑

๒) จำนวนบุคลากรแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพศ และวุฒิการศึกษา

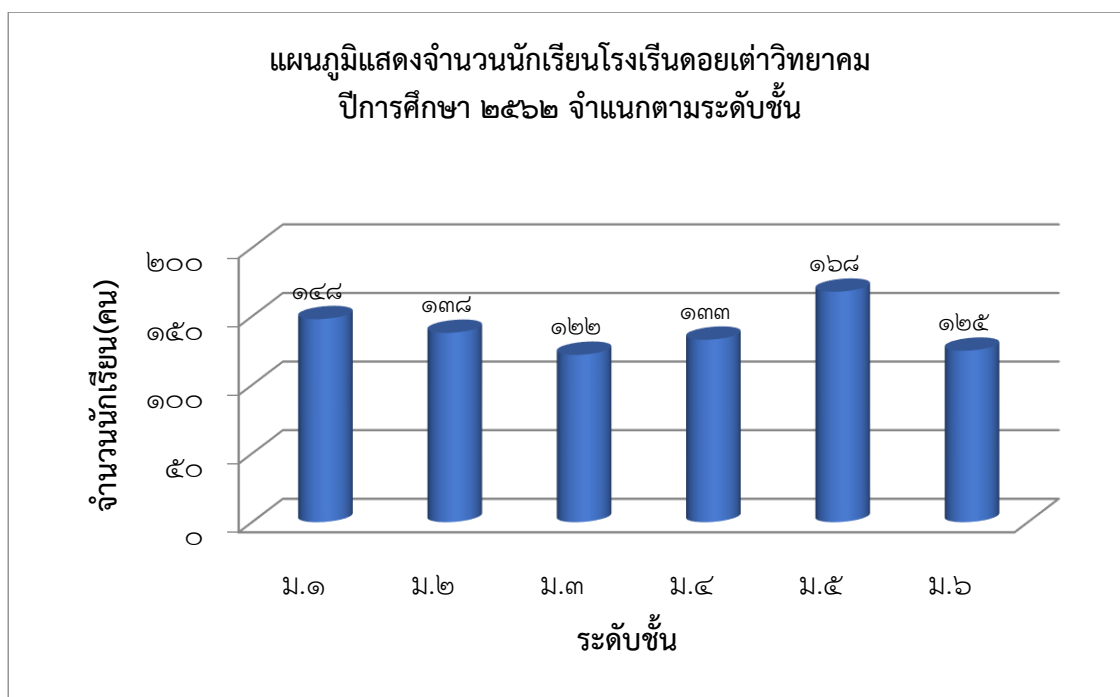
กลุ่มสาระ/ฝ่าย	วุฒิทางการศึกษา/เพศ								รวม
	ป.เอก		ป.โท		ป.ตรี		ต่ำกว่า ป. ตรี		
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
๑. บริหาร	๑								๑
๒. ภาษาไทย				๒	๑	๑			๔
๓. คณิตศาสตร์			๑	๑	๒	๒			๖
๔. วิทยาศาสตร์				๓		๔			๗
๕. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม			๑	๑	๒	๓			๗
๖. ภาษาต่างประเทศ				๒	๓	๒			๗
๗. สุขศึกษาและพลศึกษา					๓				๓
๘. การงานอาชีพและเทคโนโลยี			๑	๓	๔	๓			๑๑
๙. ศิลปะ					๒	๑			๓
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					๑	๑			๒

๑๑.ธุรกิจโรงเรียน						๑			๑
รวม	๑	-	๓	๑๒	๑๘	๑๘			๕๒

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๒รวม ๘๓๔คน (ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๖	๗๓	๗๕	๑๔๘	๒๔.๖๗
ม.๒	๔	๖๒	๗๖	๑๓๘	๓๔.๕๐
ม.๓	๔	๕๑	๗๑	๑๒๒	๓๐.๕๐
รวม	๑๔	๑๘๖	๒๒๒	๔๐๘	
ม.๔	๕	๔๐	๙๓	๑๓๓	๒๖.๖๐
ม.๕	๖	๗๓	๙๕	๑๖๘	๒๘.๐๐
ม.๖	๖	๔๗	๗๘	๑๒๕	๒๐.๘๓
รวม	๑๗	๑๖๐	๒๖๖	๔๒๖	
รวมทั้งหมด	๓๑	๓๔๖	๔๘๘	๘๓๔	



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๒ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๒

รายวิชา(พื้นฐาน)	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๑๐๐	๘๑.๐๒	๕๔.๑	๙๓.๘๕	๘๘.๒๗	๘๔.๙๒
คณิตศาสตร์	๘๑.๗๖	๔๗.๘๓	๕๙.๕	๘๙.๓๙	๗๗.๔๔	๘๐.๑๖
วิทยาศาสตร์	๗๒.๙๗	๖๖.๖๗	๖๙.๔๙	๙๔.๗	๗๗.๓	๗๙.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๘๖.๔๙	๘๘.๖๗	๗๗.๐๕	๘๑.๖๘	๙๖.๓๔	๙๐.๔๘
ประวัติศาสตร์	๘๙.๘๖	๗๕.๑๘	๘๑.๕๑	๙๑.๖	๗๑.๖	
สุขศึกษา	๖๓.๕๑	๗๕.๓๖	๖๙.๙๓	๙๖.๒๑	๙๕.๒๗	๑๐๐
พลศึกษา	๑๐๐	๙๗.๑	๙๙.๑๖			
ศิลปะศึกษา	๗๒.๙๗	๕๗.๙๗	๕๘.๒	๘๔.๘๕	๖๙.๓๓	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๘๓.๑๑	๖๙.๕๗	๘๖.๖๗	๙๒.๔๒	๙๓.๙	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๘๖.๔๙	๖๑.๕๙	๙๕.๐๘	๖๗.๔๒	๙๕.๗๑	๙๙.๒๑
เฉลี่ย	๘๓.๗๒	๗๒.๑	๗๕.๐๗	๘๘.๐๑	๘๕.๐๒	๙๑.๘๑

ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒

รายวิชา(พื้นฐาน)	ระดับชั้น					
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๙๘.๖๖	๗๐.๕๙	๖๖.๑๒	๘๘.๑๙	๘๒.๖๑	๗๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๖๗.๗๙	๓๗.๙๖	๘๔.๓	๗๕.๕๙	๗๕.๗๘	๖๗.๔๖
วิทยาศาสตร์	๖๑.๐๗	๔๘.๑๘	๘๐.๑๗	๘๕.๔๓	๗๒.๖๗	๗๔.๓๒
สังคมศึกษาฯ	๘๑.๒๑	๘๓.๐๙	๗๖.๐๓	๘๑.๑	๙๓.๑๗	๙๖.๘๓
ประวัติศาสตร์	๙๔.๖๓	๗๗.๙๔	๗๗.๖๙	๙๖.๘๕	๙๓.๑๗	
สุขศึกษา	๙๘.๖๖	๙๗.๐๖	๙๕.๐๔	๙๗.๖๔	๙๗.๕๒	๑๐๐
พลศึกษา	๙๘.๖๖	๙๗.๐๖	๙๕.๘๗			
ศิลปะศึกษา	๗๖.๕๑	๔๒.๖๕	๕๙.๕	๘๘.๑๙	๘๖.๙๖	๖๕.๘๗
การงานอาชีพฯ	๘๓.๘๙	๘๔.๕๖	๘๕.๑๒	๘๘.๑๙	๙๗.๕๒	๘๘.๑
ภาษาต่างประเทศ	๙๘.๖๖	๖๖.๑๘	๕๑.๒๔	๘๑.๘๙	๙๗.๕๒	๘๔.๑๓
เฉลี่ย	๘๕.๙๗	๗๐.๕๓	๗๗.๑๑	๘๗.๐๑	๘๘.๕๕	๘๑.๙๑

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ร้อยละของระดับดีขึ้นไป
ม.๑	๘๙.๘๕
ม.๒	๘๒.๔๓
ม.๓	๗๓.๑๐
ม.๔	๙๑.๗๘
ม.๕	๘๙.๖๖
ม.๖	๙๑.๖๔
ค่าเฉลี่ย	๙๖.๙๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	ผลการประเมิน				ร้อยละระดับดีขึ้นไป
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ม.๑	๗๕.๔๑	๑๗.๙๗	๖.๓๙	๐.๒๓	๙๙.๗๘
ม.๒	๖๒.๒๘	๒๑.๖๖	๑๕.๔๑	๐.๖๕	๘๙.๙๙
ม.๓	๖๙.๑๒	๑๗.๗๕	๑๒.๔๓	๐.๗๐	๘๖.๘๗
ม.๔	๗๗.๒๓	๑๕.๒๖	๖.๒๔	๑.๒๗	๙๙.๕๙
ม.๕	๗๔.๓๓	๑๖.๓๓	๘.๒๕	๑.๐๙	๙๐.๖๖
ม.๖	๗๓.๑๘	๑๙.๑๓	๗.๖๓	๐.๐๖	๙๙.๙๑
ค่าเฉลี่ย	๗๑.๙๓	๑๘.๐๒	๙.๓๙	๐.๖๗	๘๙.๙๔

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คือ ๗๑.๙๓ ระดับดี คือ ๑๘.๐๒

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนนักเรียน ๘๒๐ ที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะสำคัญระดับดีขึ้นไป
ม.๑	๙๗.๓๐
ม.๒	๗๕.๒๗
ม.๓	๘๐.๖๕
ม.๔	๙๔.๙๑
ม.๕	๙๒.๕๐
ม.๖	๙๗.๒๒
ค่าเฉลี่ย	๘๙.๖๔

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในระดับผ่าน

ระดับชั้น	ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในระดับผ่าน
ม.๑	๙๘.๗๖
ม.๒	๙๑.๐๒
ม.๓	๙๕.๘๙
ม.๔	๙๗.๕๖
ม.๕	๙๘.๗๓
ม.๖	๙๙.๘๖
ค่าเฉลี่ย	๙๖.๙๗

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๗๑	๕๕.๙๑	๕๕.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๑	๒๖.๙๘	๒๖.๗๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๒๒	๓๐.๒๒	๓๐.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๘๒	๓๒.๙๘	๓๓.๒๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๘.๗๐	๕๖.๗๑	-๑.๙๙
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๖	๒๓.๓๑	-๕.๑๕
วิทยาศาสตร์	๓๗.๕๔	๒๙.๒๒	-๘.๓๒
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๒๐	๒๙.๘๒	๒.๖๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๓๕.๒๔	๔๓.๐๒	๔๒.๒๑
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๔	๒๕.๖๒	๒๕.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๐	๒๙.๔๐	๒๙.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๐๒	๒๘.๙๗	๒๙.๒๐
สังคมศึกษา	๓๓.๘๔	๓๖.๑๐	๓๕.๗๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๐.๖๖	๓๕.๒๔	-๕.๔๒
คณิตศาสตร์	๒๔.๔๒	๒๐.๖๔	-๓.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๖๕	๒๖.๗๐	-๐.๙๕
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๙๒	๒๓.๐๒	-๐.๙๐
สังคมศึกษา	๓๒.๕๓	๓๓.๘๔	+๑.๓๑

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม สพม.34

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
	๒. ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน		ระดับคุณภาพ
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปภาพรวม		ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน คือ นักเรียนรักการอ่าน และโรงเรียนรักการอ่าน เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การระดมสมอง ใช้กระบวนการคิดเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้และการสื่อสารของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกเขียนได้ และสื่อสารตั้งแต่ระดับชั้น ม.๑ – ม.๖ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างถูกต้อง สถานศึกษาได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการคิดคำนวณให้กับนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยการปรับปรุงหลักสูตร พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อนวัตกรรม บันทึกหลังสอน นำผลไปใช้ และมีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อน กิจกรรมการแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ในกิจกรรมสัปดาห์คณิตศาสตร์โดยมีการแข่งขันเกม๒๔ A-Math อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ หมาขอท ชูโดกุ และโครงการงาน STEM (คณิตศาสตร์) และส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยฝึกสอนและนำนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในรายการคิดเลขเร็ว โครงการคณิตศาสตร์ อัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ผลงานสร้างสรรค์คณิตศาสตร์ โดยใช้โปรแกรม GSP การแข่งขัน A-Math ชูโดกุ และเวทีคณิตนอกจากนี้มีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนด้วยส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์เชิงสะเต็มศึกษา (STEM Invention Contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น/ปลาย การแข่งขันคณิตคิดเร็ว ม.ต้น/ปลาย และการแข่งขันชูโดกุ ม.ต้น/ปลาย

งาน Thailand STEM ภาคเหนือตอนบน โดย สพฐ. ร่วมกับงานมหกรรมบูรณาการความรู้สู่สังคม ดิจิทัล เปิดบ้านเปิดความภาคภูมิใจ:ยูพราซวิทาลัย ๒๕๖๒ และ แข่งขันคิดเลขเร็วในงาน สัปดาห์วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางและเชียงใหม่ อีกทั้งยังจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่มหาวิทยาลัยสำหรับนักเรียนระดับชั้น ม.๕-๖ เพื่อเสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์

๒. ผลการดำเนินงาน

นักเรียนโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และมีผลงานเชิงประจักษ์ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไปและทำงานหรืออาชีพ นักเรียนโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าที่เป้าหมายสถานศึกษากำหนด ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนระดับ ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการอ่านการเขียน และการสื่อสาร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการของรายวิชาภาษาไทย นักเรียนมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถของตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นส่วนใหญ่เน้นในเรื่องของการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งสิ้น และนักเรียนยังได้รับความรู้และประสบการณ์ในการใช้ทักษะเหล่านี้อีกด้วย และในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ก็ต้องใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการแข่งขันด้วย และนักเรียนส่วนใหญ่อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีโอกาสที่ได้แสดงออกและนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการแข่งขันกิจกรรม STEM งาน Thailand STEM ๒๐๑๙ ภาคเหนือตอนบน และทางสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ สามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดเป็นนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักเรียนที่เก่งทางด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสารอยู่แล้วก็ให้สอนน้องหรือเพื่อนให้เขามีทักษะด้านการอ่าน การเขียนและการสื่อสารที่ดีขึ้น หรือที่เราเรียกว่า “พี่สอนน้อง” นักเรียนที่มีทักษะดีอยู่แล้วก็ให้สอนนักเรียนที่อ่อนในเรื่องการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรืออีกประเด็นหนึ่งคือ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริม สำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

๒. รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่สูงตามเป้าหมายของสถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา

เขต ๓๔ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

- ควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำสื่อ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ควรมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ควรจะจัดตารางการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือสื่อสารยังไม่เป็น และต้องทำการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งและนำผลการวิจัยนั้นมาแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารเท่านั้น อีกทั้งจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ โดยเพิ่มจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาคณิตศาสตร์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์เข้าแข่งขันในระดับต่างๆ

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำสื่อ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จังหวัดเชียงใหม่ ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ บังเกิดประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนด มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ รวมทั้งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์ หลักการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนการควบคุม การบริหารความเสี่ยงและมีระบบรายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็น

ระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ได้ หลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน มีการศึกษา วิเคราะห์เอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายรวมทั้ง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงสร้างหลักสูตรและสาระต่างๆ ที่กำหนดให้มีในหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยพยายามบูรณาการ เนื้อหาสาระ ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามความเหมาะสม มี หลักสูตรที่เน้นเฉพาะสายอาชีพเพื่อการมีงานทำ เปิดรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เช่น การจัดการร้านค้าสู่อาชีพ งานธนาคาร โรงเรียน งานผ้าทอทยเต่า งานประดิษฐ์ งานอาหาร งานเกษตร เป็นต้น จัดให้มีหลักสูตรอาชีพระยะ สั้น โดยเปิดโอกาสให้ครูภูมิปัญญาในท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดหลักสูตร ดูแลผู้สูงอายุในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีการติดตามและประเมินผล การใช้หลักสูตร เพื่อปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคมมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรง ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน มีการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย และมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ยอด เยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน เป็นแบบอย่างที่ดี โดยกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิด จากการร่วมมือของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการดำเนินงานสะท้อน ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความหลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน

๓. บุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดี ต่อผู้รับบริการ

๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนปฏิบัติงาน มีการสำรวจสภาพปัญหา เพื่อนำมาแก้ไข มีการกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม

๕. โรงเรียนมีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ ครอบคลุมการใช้งาน สะดวกต่อการสืบค้น สามารถเรียกใช้ได้ทันที มีข้อมูลผ่านการวิเคราะห์สรุป แผลผล เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

๒. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

๓. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ให้พร้อมต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อรองรับเหตุการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ที่จะมีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. ส่งเสริมบุคลากรด้านงานอาคารสถานที่และงานปรับภูมิทัศน์เพื่อจะได้เตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น

๖. ครูยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ได้แก่หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ห้องเรียนพลศึกษา (ห้องเรียนกีฬา)

- ห้องเรียน IEP

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ห้องเรียนพลศึกษา (ห้องเรียนกีฬา)

- ห้องเรียนศิลป์ทั่วไป (กีฬา, นาฏศิลป์, คหกรรม)

๒. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

๔. สนับสนุนส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน และพัฒนา/สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

๕. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่ม ปรับปรุงอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ดี คุลมรื่น สะอาด และทำเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

๖. จัดบริษัทเอกชน ที่มีความสามารถปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีความเสถียรและพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

๗. ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้นักมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตาม มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการ เผยแพร่ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการรักการอ่าน บูรณาการท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง ปรับ โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณสมบัติอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอน ที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีระบบเทคโนโลยีเพื่อบริหารจัดการและการ พัฒนาการเรียนการสอน มีการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ เพื่อการออกแบบและส่งเสริมระบบการ บริหารงานในโรงเรียน มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ดี เป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบ ค้นหา ประมวลผล และนำไปใช้ในการตัดสินใจวางแผนดำเนินงานด้านการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการ บริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เด็กนักเรียนส่วนใหญ่รักครู ให้เกียรติครูทั้ง ครูประจำวิชา ครูวิทยากรท้องถิ่น หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดให้ เข้าเรียนตามตารางจัดการ เรียนรู้ ร่วมเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ซักถามและทำผลงานชิ้นงานทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มอย่าง สร้างสรรค์และมีความสุข ครูรักเด็กมีระบบการติดตามสอบถามนักเรียนอย่างทั่วถึงเสมอภาค ไม่เลือก ที่รักมักที่ชัง อีกทั้งนักเรียนแต่ละห้องจะความผูกพันร่วมเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขรักและดูแลกัน อย่างสม่ำเสมอ อาทิเช่น การติดตามงานของเพื่อนที่ไม่ได้มาเรียน หรือการแสดงออกในกิจกรรมวัน สำคัญต่าง ๆ นักเรียนมีผลงานจากการการเรียนรู้ที่หลากหลาย ครูใช้วินัยเชิงบวกทำให้นักเรียนมี ความสุขในการเข้าห้องเรียนมีการชมเชยนักเรียนทำดี มุ่งมั่นตั้งใจ มีการกระตุ้นนักเรียนที่เรียนรู้ช้าให้มี กำลังใจในการทำงาน มีการใช้ระบบกลุ่มในการเรียนรู้ โรงเรียนมีจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียน รุร่วมกันอย่างมีความสุข สนุกสนาน ร่วมลงมือปฏิบัติร่วมแรงร่วมใจอย่างสร้างสรรค์และหลากหลาย รูปแบบ โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการ ดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การ ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณสมบัติอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการ เรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการ วัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีภาระงาน ชิ้นงาน โดยจัดทำหน่วยบูรณา การเศรษฐกิจพอเพียง ชิ้นงานที่ส่งเสริมการรักการอ่าน สนับสนุนให้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนและ จัดการเรียนรู้อตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนตามเทคนิค PINTHO Model มีการส่งเสริมให้มี การเรียนรู้แบบ Thailand ๔.๐ การเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ครูใช้สื่อการ

เรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย อาทิเช่น กิจกรรมโครงการ กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน เป็นต้น โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย มีการประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา การปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และนำผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มาจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน ครูมีการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายต่อผู้เรียน ในการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูมีการประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียนและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ ครูผู้สอนใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมและโครงการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากการทำดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เรียนรู้โดยการใช้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๒. โรงเรียนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนนักเรียนมีผลงานจากเรียนรู้ด้วยความสุขทั้งงานเดี่ยวและงานที่ต้องการร่วมทำงานเป็นกลุ่มด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท ส่งผลให้ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย

๓. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และชิ้นงานของนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค

๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนา และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่สร้างความรักความผูกพันระหว่างนักเรียนกับครู ครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนอย่างหลากหลายเพิ่มขึ้น
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น
๓. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารร่วมกันทำให้เกิดความผูกพันที่แน่นแฟ้นและยาวนานมากขึ้น
๔. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๕. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา(๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. นักเรียนได้ฝึกทักษะในด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในกระบวนการของรายวิชาภาษาไทย นักเรียนมีโอกาสที่จะแสดงความสามารถของตนเอง กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน กระตือรือร้นในการทำกิจกรรมเนื่องในวันสุนทรภู่และวันภาษาไทยแห่งชาติ ซึ่งกิจกรรมที่จัดขึ้นส่วนใหญ่เน้นในเรื่องของการอ่าน การเขียน และการสื่อสารทั้งสิ้น และนักเรียนยังได้รับความรู้และประสบการณ์ในการใช้ทักษะเหล่านี้อีกด้วย และในการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ก็ต้องใช้ทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในการแข่งขันด้วย และนักเรียนส่วนใหญ่อ่านออก เขียนได้ และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์และมีโอกาสที่ได้แสดงออกและนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และการแข่งขันกิจกรรม STEM งาน Thailand STEM ๒๐๑๙ ภาคเหนือ ตอนบน และทางสัปดาห์วิทยาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ</p>	<p>◆คุณภาพของเด็ก</p> <p>๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน เช่น การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สำหรับนักเรียนที่เก่งทางด้าน การอ่าน การเขียน และการสื่อสารอยู่แล้วก็ให้สอนน้องหรือเพื่อนให้เขามีทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการสื่อสารที่ดีขึ้น หรือที่เราเรียกว่า “พี่สอนน้อง” นักเรียนที่มีทักษะดีอยู่แล้วก็ให้สอนนักเรียนที่อ่อนในเรื่องการอ่าน การเขียน และการสื่อสารให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น หรืออีกประเด็นหนึ่งคือ จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาในเรื่องการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร</p> <p>ควรส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์ไปแข่งในเวทีที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะทางคณิตศาสตร์ และควรมีโครงการหรือกิจกรรมที่ดูแลนักเรียนที่เรียนอ่อนอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>๒. ผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ยังต้องเร่งพัฒนาการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล ฝึกการกล้าแสดงออกและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๒. ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ อย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสามารถแก้ไข ปัญหาได้อย่างดีเยี่ยม สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ ด้วยตัวเอง ส่งผลให้นักเรียนมีผลคะแนนคิด วิเคราะห์ และเขียนในโรงเรียน อยู่ในระดับดี เยี่ยม อีกทั้งยังส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลจาก การแข่งขัน ในงานต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเข้า ร่วมงาน Thailand STEM Festival ๒๐๒๐ ณ ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน โรงเรียน ยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ การแข่งขัน ทักษะวิชาการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับเขตและระดับชาติ (ภาคเหนือ) การแข่งขันงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ปี การ ศึ ก ษา ๒๕๖๒ ภาคเหนือ ณ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จ.เชียงใหม่ การแข่งขัน งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ อิมแพคอารีนา เมืองทองธานี</p> <p>๓. ผู้เรียนสามารถสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดเป็น นวัตกรรมที่ สามารถนำไปใช้ได้จริง ใน ชีวิตประจำวัน จนได้รับรางวัลในระดับต่างๆ</p> <p>๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็น ความสามารถในการเลือกและใช้ เทคโนโลยีด้าน ต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม</p> <p>๕. มีรายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปี การศึกษา ๒๕๖๒ มีดังนี้ ภาษาไทย สังคมศึกษา รายวิชาที่มีความก้าวหน้าในผลการทดสอบ ระดับชาติ ONET สูงขึ้นเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ คือ ภาษาอังกฤษ</p> <p>๖. ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้ในการเข้าศึกษา ต่อ ฝึกงานและประกอบอาชีพได้อย่างดี สามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นในสังคม อีกทั้งนักเรียนยัง สามารถนำประสบการณ์จากการทำงาน การ</p>	<p>๓. ผู้เรียนต้องฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ และทักษะการทำงานเป็นทีมอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๔. ควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร ปรับปรุงอุปกรณ์รับส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มี ความพร้อมต่อการใช้งาน ขยายจุดในการรับ - ส่งสัญญาณอินเทอร์เน็ต โดยมีช่องทางในการรับ User ให้มากขึ้น ปรับปรุงอุปกรณ์ Switch wireless ให้รองรับกับจำนวน Speed Internet และจำนวน User ที่ใช้งาน</p> <p>๕. รายวิชาที่มีผลสัมฤทธิ์ไม่สูงตามเป้าหมายของ สถานศึกษาและของเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๓๔ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาในด้าน ผลสัมฤทธิ์ ดังนี้ ควรมีการปรับเปลี่ยนวิธีการ เรียนการสอนหลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำสื่อ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และควรมีการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง แก้ไขปัญหาในชั้นเรียน</p> <p>๖. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาในด้านการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าในรูปแบบต่างๆ ระหว่างการ ทำงานเพิ่มเติมเพื่อให้สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการฝึกงานและการประกอบอาชีพ ตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม รวมถึงควร ได้รับการพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล เพื่อให้ กล้าแสดงออกและนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน การศึกษาต่อและการทำงาน ควรส่งเสริมการ จัดกิจกรรมหรือโครงการใหม่ๆเกี่ยวกับอาชีพให้ มากขึ้นเช่น การเปิดศูนย์บริการซ่อมรถ ,สหกรณ์ ร้านค้าการจัดจำหน่ายผลผลิตของนักเรียน รวมถึงจัดอบรมเกี่ยวกับอาชีพจากหน่วยงาน ภายนอกเพื่อสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนและ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>ฝึกงาน ไปปรับใช้ในการเข้าศึกษาต่อในแขนงวิชาต่างๆ รวมถึงเข้าทำงานตามความถนัดของตนเองได้ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนปฏิบัติงาน มีการสำรวจสภาพปัญหา เพื่อนำมาแก้ไข มีการกำกับติดตามประเมินผล การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม</p> <p>๗. ผู้เรียนมีความขยันหมั่นเพียร มีการพึ่งพาตนเอง และมีความรับผิดชอบ เพื่อให้การดำเนินชีวิตเป็นไปอย่างราบรื่น ประหยัดและอดออม มีระเบียบและเคารพกฎหมาย มีการปฏิบัติตนตามคุณธรรมของศาสนา คือ การทำความดีละเว้นความชั่ว เคารพเทิดทูน ปกป้องสถาบันพระมหากษัตริย์</p> <p>๘. ผู้เรียนมีความสุขในการใช้ชีวิตในชุมชนตามแบบแผนของวัฒนธรรมและประเพณีท้องถิ่นของตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักระเบียบวินัย มีความรักในท้องถิ่นและความเป็นไทยซึ่งเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีงาม สามารถนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับตนเอง ชุมชนและประเทศชาติ และเกิดการถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่น ซึ่งถือว่าการสืบทอดเอกลักษณ์ของท้องถิ่นและเอกลักษณ์ของไทยเพื่อให้คงอยู่ในสังคมต่อไป</p> <p>๙. สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร โดยใช้ หลัก “PINTHO MODEL” คือ การมีส่วนร่วม บูรณาการการทำงานและอยู่ร่วมกัน มีแนวคิดใหม่ๆ มีการพัฒนา มีความสุข และ องค์กรที่เข้มแข็ง โดยการจัดค่ายคุณธรรมกับนักเรียนทุกระดับชั้น จัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร โตไปไม่โกง เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิต</p>	<p>เปิดโลกทัศน์ให้กว้างขึ้น ๗. ผู้เรียนยังไม่รู้จักหน้าที่ ของตนเองและไม่จริงจังในความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>๘. ควรมีการรวบรวมข้อมูลประเพณีในท้องถิ่นไว้เป็นหมวดหมู่เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาย่างขึ้น</p> <p>๙. ผู้เรียนบางส่วน ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงไหลกับค่านิยมต่างชาติ จนลอกเลียนแบบ ทำให้ลี้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย ใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์กับการเรียนและใช้ในทางที่ถูกต้อง</p> <p>๑๐. ปรับปรุงสมรรถภาพทางกายนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ แก้ไขปัญหาภาวะโภชนาการของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงเกินเกณฑ์ และต่ำกว่าเกณฑ์ ส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อสังคม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>สาธารณสุข มีระบบการแนะแนวและการดูแลสุขภาพจิต ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นที่ยอมรับของชุมชน</p> <p>๑๐. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายที่ดี ประเมินภาวะโภชนาการส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน มีจิตสาธารณะช่วยเหลือสังคมชุมชนเป็นประจำ โดยมีโครงการส่งเสริมการจัดบริการด้านสุขภาพรองรับ เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมเดินขบวนรณรงค์ต่างๆของอำเภอ จึงได้มีการนำทีมพยาบาล อ.ย.น้อยเข้าไปบริการด้านการปฐมพยาบาลเบื้องต้น , การไปบริการปฐมพยาบาลในการกีฬาต่างๆเช่น กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี่) กิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กีฬาต้านยาเสพติด กีฬานักเรียนกลุ่มตอยอินทนนท์ ครั้งที่ ๑ , การนำนักเรียนเข้าร่วมบริจาคโลหิต เพื่อเป็นจิตสาธารณะ</p>	
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๖. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงเป็นแบบอย่างที่ดี โดยกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ซึ่งเกิดจากการร่วมมือของผู้บริหาร ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา</p> <p>๗. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในอย่างต่อเนื่อง มีบุคลากรรับผิดชอบงานที่มีประสิทธิภาพ มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการทำงาน ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการยอมรับและได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย</p> <p>๘. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีความ</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>๗. กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมอย่างชัดเจน โดยกิจกรรมหรือโครงการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้านและหลากหลาย</p> <p>๘. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานกิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปตามปฏิทินการปฏิบัติงาน และสามารถปรับปรุง แก้ไขกิจกรรมที่มีปัญหาและอุปสรรคได้อย่างรวดเร็ว</p> <p>๙. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๑๐. ครูควรพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ ฯลฯ</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>หลากหลาย ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามบริบทของชุมชน</p> <p>๙. บุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในด้านคุณธรรมจริยธรรม เจตคติที่ดี ต่อผู้รับบริการ</p> <p>๑๐. โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างมีระบบ มีการประชุมเพื่อร่วมวางแผนปฏิบัติงาน มีการสำรวจสภาพปัญหา เพื่อนำมาแก้ไข มีการกำกับติดตามประเมินผล</p> <p>๑๑. การดำเนินงานของแต่ละกิจกรรม โรงเรียนมีการ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ ถูกต้อง สมบูรณ์ ครอบคลุมการใช้งาน สะดวกต่อการสืบค้น สามารถเรียกใช้ได้ทันที มีข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์สรุป แผลผล เอื้อต่อการนำไปใช้ประโยชน์</p>	<p>และพัฒนาการทางการเรียนในทุกกลุ่ม ประสพการณ์</p> <p>๑๑. ด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่ให้พร้อมต่อเอื้อต่อการเรียนรู้ ควรจัดสรรงบประมาณ เพื่อรองรับเหตุการณ์ฉุกเฉินที่อาจเกิดขึ้นโดยไม่คาดคิด ที่จะ มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และส่งเสริมบุคลากรด้านงานอาคารสถานที่และงานปรับภูมิทัศน์เพื่อจะได้เตรียมความพร้อมในการจัดสภาพแวดล้อมอยู่เสมอ เพื่อให้สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๑๒. ควรปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียรมากยิ่งขึ้น และควรยังนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้น้อย</p>
<p>♦การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งโรงเรียนยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน</p> <p>๒. โรงเรียนมีหลักสูตรท้องถิ่นที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชนมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ</p>	<p>♦การจัดการประสพการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>๖.ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น และควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง</p> <p>๗.โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่สร้างความรักความผูกพันระหว่างนักเรียนกับครู ครูกับนักเรียนและนักเรียนกับนักเรียนอย่างหลากหลายเพิ่มขึ้น</p> <p>๘.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๙.สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>การสืบค้น ต่อยอดความรู้ แก้ปัญหา และการสื่อสารในการถ่ายทอดความรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ คิดค้นสร้างสรรค์ประดิษฐ์สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการทำสื่อ นวัตกรรม และงานวิจัยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</p> <p>๓. นักเรียนมีผลงานจากเรียนรู้อย่างมีความสุข ทั้งงานเดี่ยวและงานที่ต้องการร่วมทำงานเป็นกลุ่มด้วยความมุ่งมั่นทุ่มเท ส่งผลให้ได้รับรางวัลอย่างหลากหลาย</p> <p>๔. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินความรู้ ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดนิทรรศการทางวิชาการ ให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน และชิ้นงานของนักเรียน และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนไปแข่งขันในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค</p> <p>๕. โรงเรียนมีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน เพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนา และมีการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง</p>	<p>การศึกษา ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๕. ควรจะจัดตารางการสอนเสริมสำหรับนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ หรือสื่อสารยังไม่เป็น และต้องทำการวิจัยเกี่ยวกับสิ่งและนำผลการวิจัยนั้นมาแก้ไขและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เน้นเฉพาะนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และการสื่อสารเท่านั้น

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอน และนำสื่อ ICT มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๘. ส่งเสริม สนับสนุน การทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. พัฒนาหลักสูตรให้มีความหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนมากยิ่งขึ้น ได้แก่หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- ห้องเรียนพลศึกษา (ห้องเรียนกีฬา)

- ห้องเรียน IEP

หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- ห้องเรียนพลศึกษา (ห้องเรียนกีฬา)

- ห้องเรียนศิลป์ทั่วไป (กีฬา, นาฏศิลป์, คหกรรม)

๒. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลาย

๓. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนรู้

๔. สนับสนุนส่งเสริมการทำงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน และพัฒนา/สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน

๕. ปรับปรุงพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพิ่ม ปรับปรุงอาคารสถานที่และปรับภูมิทัศน์ของโรงเรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้ดี คุลมรื่น สะอาด และทำเป็นสังคมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอยู่ตลอดเวลา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มมากขึ้น

๖. จัดบริษัทเอกชน ที่มีความสามารถปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต ให้มีความเสถียรและพร้อมต่อการใช้งานอยู่เสมอ

๗. ควรส่งเสริมให้ครูนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น

๘. ใช้เทคโนโลยีเป็นสื่อกลางในการติดต่อสื่อสารร่วมกันทำให้เกิดความผูกพันที่แน่นแฟ้นและยาวนานมากขึ้น

๙. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๑๐. ส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ



คำสั่งโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

ที่ ๐๗๑ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการในการพัฒนาตนเองของสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา อันจะเป็นการสร้างเชื่อมั่นแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม โดยผสมผสานในกระบวนการบริหารและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นสิ่งที่สถานศึกษาจะต้องนำไป ดำเนินการเป็นการตรวจสอบคุณภาพของสถานศึกษาว่าดำเนินการพัฒนาเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพที่กำหนด และเตรียมความพร้อมในการประเมินภายนอกจากหน่วยงานที่รับผิดชอบต่อไป

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นการประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑. คุณภาพของผู้เรียน ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ในวันที่ ๑๖ มีนาคม ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑. นายวิทยา	พัฒนเมธาดา	ประธานกรรมการ
๒. นางคุณลักษณ์	ตรีวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นายขจรศักดิ์	ไชยประสิทธิ์	กรรมการ
๔. นางสาวศิริไล	โนจ๊ะ	กรรมการ
๕. นายนพดล	เครือแก้ว	กรรมการ
๖. นางสาวสุวิมล	ด้วงยศ	กรรมการ
๗. นายถวิล	สุทธิวรรณจำปา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นางกระเกษ	ปัญญาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานและให้คำปรึกษาในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานที่ใช้ในการประเมินคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

...../ ๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑. นางชลธิดา	ตาดีบ	ประธานกรรมการ
๒. นายอนุรักษ์	ขันใจ	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวจินตนา	พรสกุลไพศาล	กรรมการ

๔. นางสาวประภาศรี ปาลี กรรมการและเลขานุการ

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. นางสาวศิริไล	โนจ๊ะ	ประธานกรรมการ
๒. นายจีระศักดิ์	สติแน่	กรรมการ
๓. นางสาวฐิตาภา	สัณเฑียร	กรรมการและเลขานุการ

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวพิชามญชุ์ | ปิ่นตาเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายจิระศักดิ์ | สติแน่ | กรรมการ |
| ๓. นายเจนณรงค์ | แก้วขาว | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวสร้อยฟ้า | ใจสงค์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววราภรณ์ | ซัดสาร | กรรมการ |
| ๓. นายศิริศักดิ์ | จันทร์อ้าย | กรรมการและเลขานุการ |
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายมนัส | ต้นมูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุชาดา | หาญป่า | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิไลวรรณ | จิตรตั้ง | กรรมการและเลขานุการ |
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- | | | |
|--------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. ว่าที่รต.หญิงเอื้อมพร | หาญสนามยุทธ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปาริฉัตร | พนมการ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายเฉลิมพล | พาตา | กรรมการ |
| ๔. นางวิยะดา | หนูคง | กรรมการและเลขานุการ |
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายณัฐพันธ์ | ยิฐฐสิริ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวยุวรัตน์ | ไชยวรรณ | กรรมการ |
| ๓. นายพงศ์พิสิฐ | สิงหประเสริฐ | กรรมการ |
| ๔. นายประวิทย์ | เสาร์หนู | กรรมการและเลขานุการ |
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย/ ๒)ความภูมิใจในท้องถิ่น
- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายวานิช | ผัดมอย | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวศุภลักษณ์ | ศรีต่างวงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอารยา | จันทร์ตา | กรรมการและเลขานุการ |
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- | | | |
|-------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายนพดล | เครือแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสรรค์ธวัฒน์ | สมป้อม | กรรมการ |
| ๓. นายสิริชัย | แจ่มสกุลไพร | กรรมการและเลขานุการ |
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
- | | | |
|-----------------|------------|---------------|
| ๑. นางสาวช่อผกา | ไชยชาญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประภุชฎี | คล่องแคล่ว | กรรมการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- | | | |
|--------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางคุณมาลัักษณ์ | ตรีวงศ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุวิมล | ด้วงยศ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นายศรารุฒิ | เพาะเจาะ | กรรมการ |
| ๔. นางการะเกศ | ปัญญาวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|-------------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวสุวิมล | ด้วงยศ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางศิวพร | วงศ์กันยา | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร.ต.หญิงพรพรรณ | เปี้ยปาละ | กรรมการ |
| ๔. นางการะเกศ | ปัญญาวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|--------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวศิริไล | โนจ๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายมนัส | ตันมูล | กรรมการ |
| ๓. นางสาวพิชามญชุ์ | ปินตาเสน | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|-----------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวเดือน | วังป่าตาล | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวฐิติภา | สัญเพ็ญ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายขจรศักดิ์ | ไชยประสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายกฤษณะพงษ์ | ธีรตระกูล | กรรมการ |
| ๓. นายสิทธิชาติ | ปานาม | กรรมการ |
| ๔. นายนิรันดร์ | ฝันศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวขวัญชีวา | ใจเฉียง | กรรมการและเลขานุการ |

...../ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน

เรียนรู้

- | | | |
|-------------------|---------|---------------------|
| ๑. นางสาวนงคราญ | แก้วจา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสร้อยฟ้า | ใจสงค์ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางสาวนัชชา | พรมสีดา | กรรมการ |
| ๔. นางนวลฉวี | ยารังกา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปใช้
ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

- | | | | |
|-----|--|--------------|---------------------|
| ๑. | นายมนัส | ต้นมูล | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายศิริศักดิ์ | จันทร์อ้าย | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๒ | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | | |
| ๑. | นางสาวพิชามญชุ์ | ปิ่นตาเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาววราภรณ์ | ชัตसार | กรรมการ |
| ๓. | นายอภิวิชญ์ | ศกุนต์อนาวิล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๓ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | | |
| ๑. | นางสาวพิชามญชุ์ | ปิ่นตาเสน | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายอภิวิชญ์ | ศกุนต์อนาวิล | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๔ | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | | |
| ๑. | นางสาววิไลวรรณ | จิตรตั้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวสุชาดา | หาญป่า | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓.๕ | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและพัฒนาการ
จัดการเรียนรู้ | | |
| ๑. | นางสาวศิริไล | โนจ๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นางสาวพิชามญชุ์ | ปิ่นตาเสน | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลและจัดเตรียมเอกสารรับการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา

๒๕๖๒

๓. คณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่ ประกอบด้วย

- | | | | |
|----|----------------|--------------|---------------------|
| ๑. | นายขจรศักดิ์ | ไชยประสิทธิ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. | นายขจร | เชียวมั่ง | กรรมการ |
| ๓. | นายอนุชา | นันทนวล | กรรมการ |
| ๔. | นายทศพล | แก้วมะ | กรรมการ |
| ๕. | นางอรณิชา | นันทะสาร | กรรมการ |
| ๖. | นางสาวสุนนา | จุ่มคา | กรรมการ |
| ๗. | นางสาวน้องใหม่ | สุขอินทร์ | กรรมการ |
| ๘. | นายกฤษณะพงษ์ | ธีรตระกูล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดเตรียมสถานที่ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน/ มีหน้าที่จัดเตรียมสถานที่
รับประทานของว่างและอาหารกลางวันของผู้เข้าร่วมประเมิน

๔. คณะกรรมการรวบรวมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุวิมล	ด้วงยศ	ประธานกรรมการ
๒. นางศิวพร	วงศ์กันยา	กรรมการ
๓. นางนวลฉวี	ยารังกา	กรรมการ
๔. นางกระเกษ	ปัญญาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลสารสนเทศการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในแต่ละมาตรฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๒ แล้วจัดทำรูปเล่ม เพื่อรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายวิทยา พัฒนเมธาดา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดอยเต่าวิทยาคม

เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา
ระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ
๑	ผ่านการประเมินแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (Office of the Basic Education Commission Quality Awards : OBECQA) ระดับ ScQA ซึ่งแสดงถึงการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพของโรงเรียนมาตรฐานสากล ประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๑	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ในการประกวดกิจกรรมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์-มูลนิธิเอสซีจี	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ร่วมกับมูลนิธิเอสซีจี
๓	รางวัลอันดับที่ ๒ กลุ่มยูวเกษตรกร ดีเด่นระดับจังหวัด ปี ๒๕๖๒	สำนักงานเกษตรจังหวัดเชียงใหม่

ทำเนียบ ครูดีไม่มีอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายอภิวิชญ์ ศกุนต่อนาวิล (โล่เกียรติคุณและเกียรติบัตร)	ครู
๒	นางการะเกศ ปัญญาวงศ์	ครูชำนาญการพิเศษ

๓	นางพัชรินทร์ ก้นวะนา	ครูชำนาญการพิเศษ
๔	นางสุวิมล ต้วงยศ	ครูชำนาญการพิเศษ
๕	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอื้อมพร หาญสนามยุทธ	ครูชำนาญการพิเศษ
๖	นางสาวสร้อยฟ้า ใจสงค์	ครูชำนาญการ

ทำเนียบครู รางวัลทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS) ระดับภาคเหนือ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	รางวัล	ประเภท
๑	นายอภิวิชญ์ ศกุนต์อนาวิล	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง	ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย กิจกรรมนักเรียน ด้านวิชาการ

ทำเนียบ ครูผู้สอนดีเด่นที่มีผลการปฏิบัติดีเด่น ในการพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ - สกุล	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางสาววราภรณ์ ชัดสาร	ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ทำเนียบครู รางวัลพระพหุหัตสบัติ ประเภทบุคคล กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางพัชรินทร์ ก้นวะนา	ครูชำนาญการพิเศษ

ทำเนียบครูเชิดชูเกียรติรางวัล Super Leader and Super Teacher ๒๐๒๐ รุ่นที่ ๔
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเอี่ยมพร หาญสนามยุทธ	ครูชำนาญการพิเศษ

ทำเนียบครูที่ปรึกษากลุ่มยุวเกษตรดีเด่น ระดับจังหวัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายเฉลิมพล พาดตา	ครู

ผลการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนและทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ โรงเรียนฮอดพิทยาคม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๓	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๕	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๑-ม.๓	๔	เหรียญทอง

๖	การแข่งขันการท่องอาขยานทำนองเสนาะ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญเงิน
๗ ๓	การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ม.๑-ม. ๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญเงิน
๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๓	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๔	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้าง ทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๕	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๖	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการ ความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๔-ม.๖	๔	เหรียญทอง
๗	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๘	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๙	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๐	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๑	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๒	การแข่งขันซูโดกุ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๑๓	การแข่งขันเวทคณิต ม.๑-ม.๓	๕	เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญเงิน
๒	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๓	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๔	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญเงิน
๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๖	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญเงิน
๗	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๘	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๙	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.๔-ม.๖	๔	เหรียญทอง
๑๐	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ (๓D) ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๑๑	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน ปล่อยอิสระ ม.๑-ม.๓	๔	เหรียญทอง
๑๒	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุ ประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๒	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๓	การประกวดโครงงานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๔	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๕	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๖	การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๗	การประกวดมารยาทไทย ม.๑-ม.๓	๕	เหรียญทอง
๘	การประกวดมารยาทไทย ม.๔-ม.๖	๔	เหรียญทอง
๙	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษา และพลศึกษา

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓	๕	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันเขียนภาพไทยประเพณี ม.๔-ม.๖	๔	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันวาดภาพลายเส้น (Drawing) ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๓	การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๔	การประกวดวงดนตรีสตริง ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๕	การประกวดขับขานประสานเสียง ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๖	การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ม.๔-ม.๖	๔	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๓	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๑-ม.๓	๔	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๕	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๖	การแข่งขันละครสั้นภาษาอังกฤษ (Skit) ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๗	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๘	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๙	การแข่งขันพูดภาษาจีน ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๑๐	การแข่งขันละครสั้นภาษาจีน ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญเงิน
๑๑	การแข่งขันเขียนเรียงความภาษาจีน ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันการสร้าง Web Applications ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
	การแข่งขันการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง

๓	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๕	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๖	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๗	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๒	เหรียญทอง
๘	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๙	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๐	การแข่งขันการสร้าง Motion Infographic ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๑	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญเงิน
๑๒	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๑๓	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๔	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๕	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๑๖	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๑๗	การประกวดโครงงานอาชีพ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๑๘	การแข่งขันการจัดสวนถาดแบบชื้น ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง

๑๙	การแข่งขันการจัดสวนแก้ว ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๒๐	การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๒๑	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๑-ม.๓	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง
๒๒	การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ม.๔-ม.๖	รองชนะเลิศอันดับที่ ๑	เหรียญทอง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

การศึกษาพิเศษ (เรียนรวม)

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	อันดับ	เหรียญ
๑	การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ม.๑-ม.๓	ชนะเลิศ	เหรียญทอง
๒	การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ม.๔-ม.๖	ชนะเลิศ	เหรียญทอง

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ ณ จังหวัดสุโขทัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
๑	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๒	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
-----	--------------------------	-----------------

๑	การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง
๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๔	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๕	การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ม.๔-ม.๖	เหรียญทอง
๖	การแข่งขันซูโดกุ ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
๑	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๒	การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๓	การแข่งขันอากาศยานบังคับด้วยวิทยุประเภทพิชิตเป้าหมาย ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
๑	การประกวดเพลงคุณธรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญทอง
๒	การประกวดละครคุณธรรม ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง
๓	การประกวดสวดมนต์แปลอังกฤษ ม.๑-ม.๖	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
๑	การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
๑	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง
๒	การแข่งขันต่อศัพท์ภาษาอังกฤษ (ครอสเวิร์ด) ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
๑	การประกวดโครงงานคอมพิวเตอร์ประเภทซอฟต์แวร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญทองแดง
๒	การแข่งขันการตัดต่อภาพยนตร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๓	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๔	การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ม.๔-ม.๖	เหรียญเงิน
๕	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๖	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ม.๑-ม.๓	เหรียญเงิน
๗	การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓	เหรียญทองแดง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ที่	กิจกรรมการแข่งขัน/ประกวด	รางวัลที่ได้รับ
๑	การแข่งขันกิจกรรมสภานักเรียน ม.๑-ม.๖	เหรียญทอง

ผลการพัฒนาสถานศึกษาที่ส่งผลต่อผู้เรียนและทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
๑	การประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมนักกีฏวิทยา รุ่นเยาว์	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	ประเทศ	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์- SCG
๒	การประกวดนวัตกรรมผลิตภัณฑ์ สร้างสรรค์อาชีพ ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	ชนะเลิศ เหรียญทอง	ประเทศ	ศูนย์ส่งเสริมศึกษา ภาคเหนือตอนบน , สสวท.

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
๓	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ เหรียญทอง		
๔	กิจกรรมการเล่าเรื่องจากหนังสือ หัวข้อ “ผู้อ่านเขียนด้วยการอ่าน ผ่านหนังสือ” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ชนะเลิศ เหรียญทอง		
๕	การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	ประเทศ	ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน , สสวท.
๖	การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับมัธยมศึกษา	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง		
๗	การประกวดสิ่งประดิษฐ์เชิงสะเต็มศึกษา (STEM Invention Contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทอง		
๘	การประกวดการสื่อสารเชิงสะเต็ม (STEM TALK) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทอง		
๙	การประกวด STEM Club Contest ระดับมัธยมศึกษา	เหรียญทอง		
๑๐	การแข่งขันถ้าหลวงกู้ภัยชาเลนจ์ #๑ Tham Luang Rescue Challenge #๑ (Rescue & Recovery Bots) ระดับมัธยมศึกษา	เหรียญทอง		
๑๑	การประกวดการแสดงเชิงสะเต็มศึกษา (STEM Showcase) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญเงิน	ประเทศ	
๑๒	การประกวดสิ่งประดิษฐ์เชิงสะเต็มศึกษา (STEM Invention Contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญเงิน		
๑๓	การแข่งขัน STEM Challenge ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญเงิน		
๑๔	การประกวดการสื่อสารเชิงสะเต็ม (STEM TALK) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญเงิน		
๑๕	การแข่งขันหุ่นยนต์อย่างง่าย (STEM Simple Robot Talent) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญเงิน		ศูนย์ส่งเสริมศึกษาภาคเหนือตอนบน , สสวท.

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
๑๖	การแข่งขันคิดเลขเร็วระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญเงิน		
๑๗	การตอบปัญหาอาเซียน (บูรณาการร่วมกับคณะกรรมการงานอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญเงิน		
๑๘	การประกวดโครงงานสะเต็มศึกษา (Student STEM Project Contest) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง		
๑๙	การประกวดการแสดงเชิงสะเต็มศึกษา (STEM Showcase) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทองแดง		
๒๐	การแข่งขัน STEM Challenge ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทองแดง		
๒๑	การแข่งขันเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ ระดับมัธยมศึกษา	เหรียญทองแดง		
๒๒	การแข่งขันซูโดกุ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	เหรียญทองแดง		
๒๓	การตอบปัญหาอาเซียน (บูรณาการร่วมกับคณะกรรมการงานอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ก) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	เหรียญทองแดง	ประเทศ	ศูนย์สะเต็มศึกษาภาคเหนือตอนบน , สสวท.
๒๔	การประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุมธรณีวิทยารุ่นเยาว์	ชนะเลิศ	ภาคเหนือ	กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
๒๕	การประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุม นักสัตววิทยารุ่นเยาว์	ชนะเลิศ		
๒๖	การประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์รุ่นเยาว์	ชนะเลิศ		

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	กิจกรรมชุมนุม นักอุตสาหกรรมเยาว์			
๒๗	การประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุม นักฟิสิกส์รุ่นเยาว์	รองชนะเลิศอันดับ ๑		
๒๘	การประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุม นักปักษีวิทยาเยาว์	รองชนะเลิศอันดับ ๒		
๒๙	การประกวดชุมนุมนักวิทยาศาสตร์ รุ่นเยาว์ กิจกรรมชุมนุม นักนิเวศวิทยาเยาว์	ชมเชย		
๓๐	การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานวิทยาศาสตร์นิทัศน์ ราชภัฏลำปาง'๖๒	ชนะเลิศ	จังหวัด	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง
๓๑	สมาชิกกลุ่มยุวเกษตรกร ดีเด่น	อันดับที่ ๒	จังหวัด	สำนักงานเกษตร จังหวัดเชียงใหม่
๓๒	แข่งขันตอบปัญหาวันรพี	ชนะเลิศ	กลุ่มอำเภอ	ศาลจังหวัดฮอด
๓๓	การแข่งขัน เซปักตะกร้อ รุ่น ๑๗ ปี ชาย “ กีฬายูวชนภาคฤดูร้อน To Be Number One ต้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ ๓๔ ประจำปี ๒๕๖๒ ”	ชนะเลิศ	ภาคเหนือ	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่
๓๔	การแข่งขัน เซปักตะกร้อ รุ่น ๑๗ ปี ชาย “ กีฬายูวชนภาคฤดูร้อน To Be Number One ต้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ ๓๔ ประจำปี ๒๕๖๒ ”	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๓๕	การแข่งขัน เซปักตะกร้อ รุ่น ๑๗ ปี ชาย “ กีฬายูวชนภาคฤดูร้อน	รองชนะเลิศ อันดับ ๓		

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	To Be Number One ต้านภัยยาเสพติด ครั้งที่ ๓๔ ประจำปี ๒๕๖๒ ”			
๓๖	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ชายหาด ทีมชาย กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ รอบคัดเลือก ภาค ๕ “ตากเกมส์”	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญ เงิน)	ภาคเหนือ	สำนักงานการกีฬา แห่งประเทศไทย ภาค ๕
๓๗	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ชายหาด ทีมหญิง กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ รอบคัดเลือก ภาค ๕ “ตากเกมส์”	รองชนะเลิศ อันดับ ๑ (เหรียญ เงิน)		
๓๘	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ทีมชุด ชาย กีฬายาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๖ รอบคัดเลือก ภาค ๕ “ตากเกมส์”	รองชนะเลิศ อันดับ ๒ เหรียญ ทองแดง		
๓๙	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ทีมชุด หญิง กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑ รอบคัดเลือก ตัวแทนเขตการแข่งขัน ที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดแพร่
๔๐	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ทีมชุด ชาย กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๑รอบคัดเลือก ตัวแทนเขตการแข่งขัน ที่ ๕ ประจำปี ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	ภาค	สำนักงานท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัดแพร่
๔๑	การแข่งขันเซปักตะกร้อ วันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย	ชนะเลิศ	ภาค	สำนักงานการกีฬาแห่ง ประเทศไทย ภาค ๕
๔๒	การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่น ๑๘ ปี ชาย กีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ปี ๒๕๖๒	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานท่องเที่ยว และกีฬาจังหวัด เชียงใหม่
๔๓	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ชายหาด รุ่น ๑๘ ปี ชาย กีฬานักเรียนนักศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ปี ๒๕๖๒	ชนะเลิศ		
๔๔	การแข่งขันเซปักตะกร้อ	รองชนะเลิศ		

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
	รุ่น ๑๔ ปี ชาย กีฬานักเรียน นักศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๒	อันดับ ๑		
๔๕	การแข่งขันเซปักตะกร้อ ชายหาด รุ่น ๑๘ ปี หญิง กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ปี ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๔๖	การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่น ๑๘ ปี หญิง กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ปี ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๔๗	การแข่งขันเซปักตะกร้อ รุ่น ๑๖ ปี ชายกีฬานักเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่ ปี ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๔๘	การแข่งขันวอลเลย์บอลชายหาด รุ่น ๑๘ ปี หญิง กีฬานักเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด เชียงใหม่ ปี ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๔๙	การแข่งขันฟุตบอล ๗ คน รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ประจำปี ๒๕๖๒	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	จังหวัด	วิทยาลัยโปลิเทคนิค ลานนา เชียงใหม่
๕๐	การแข่งขันฟุตบอลมวลชนอำเภอ ดอยเต่า คัพ ประจำปี ๒๕๖๒ กีฬาฟุตบอลชาย รุ่นประชาชนทั่วไป	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	อำเภอ	อำเภอดอยเต่า
๕๑	การแข่งขันฟุตบอลชาย To Be Number One สาธารณสุข อำเภอดอยเต่า ๒๕๖๓	ชนะเลิศ	อำเภอ	สาธารณสุข อำเภอดอยเต่า
๕๒	การแข่งขันฟุตบอลชาย To Be Number One สาธารณสุข อำเภอดอยเต่า ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๕๓	การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง To Be Number One สาธารณสุข อำเภอดอยเต่า ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๑		
๕๔	การแข่งขันวอลเลย์บอลหญิง To Be Number One สาธารณสุข อำเภอดอยเต่า ๒๕๖๓	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		

ที่	รายการแข่งขัน	รางวัลที่ได้รับ	ระดับ	หน่วยงานที่จัด
๕๕	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เซปักตะกร้อรุ่น ๑๘ ปี ชาย	ชนะเลิศ	กลุ่ม โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน อินทนนท์
๕๖	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วอลเลย์บอล ม.ปลาย หญิง	ชนะเลิศ		
๕๗	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วอลเลย์บอล ม.ต้น ชาย	ชนะเลิศ		
๕๘	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ฟุตบอลชาย รุ่นอายุไม่เกิน๑๘ปี	ชนะเลิศ		
๕๙	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เซปักตะกร้อรุ่น ๑๖ ปี ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๑	กลุ่ม โรงเรียน	กลุ่มโรงเรียน อินทนนท์
๖๐	การแข่งขัน กีฬานักเรียนกลุ่ม โรงเรียนอินทนนท์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ เซปักตะกร้อรุ่น ๑๘ ปี หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๖๑	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เซปักตะกร้อรุ่น ๑๔ ปี ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๖๒	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วอลเลย์บอล ม.ปลาย ชาย	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		
๖๓	การแข่งขัน กีฬานักเรียน กลุ่มโรงเรียนอินทนนท์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ วอลเลย์บอล ม.ต้น หญิง	รองชนะเลิศ อันดับ ๒		

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนประจำปีการศึกษา 2562

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้นไป (ร้อยละ)
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๔๘	๑๓ ๕	๗	๕	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๑๔๘	๔๒	๒๐	๓ ๓	๑๑	๑ ๕	๑๖	๔	๐	๗	๘๑.๗๖
วิทยาศาสตร์	๑๔๘	๑๓	๑๒	๓ ๗	๒๗	๑ ๙	๑๙	๒ ๑	๐	๐	๗๒.๙๗
สังคมศึกษาฯ	๑๔๘	๑๑	๑๘	๓ ๑	๓๙	๒ ๙	๑๔	๕	๑	๐	๘๖.๔๙
ประวัติศาสตร์	๑๔๘	๓๓	๓๑	๓ ๙	๒๑	๙	๑๐	๕	๐	๐	๘๙.๘๖
สุขศึกษา	๑๔๘	๓	๐	๓	๓๔	๕ ๔	๓๒	๑ ๘	๔	๐	๖๓.๕๑
พลศึกษา	๑๔๘	๑๔ ๘	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
ศิลปศึกษา	๑๔๘	๕	๓	๑ ๙	๓๔	๔ ๗	๒๑	๑ ๙	๐	๐	๗๒.๙๗
งานอาชีพฯ	๑๔๘	๖๐	๓๕	๑ ๕	๑๑	๒	๓	๐	๐	๒ ๒	๘๓.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๘	๓๖	๒๕	๒ ๐	๒๐	๒	๑๖	๔	๐	๐	๘๖.๔๙
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๘๓.๗๒					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้นไป (ร้อยละ)
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐	ร	

ภาษาไทย	๑๓๗	๑๘	๑๘	๒๐	๒๗	๒๘	๘	๑๕	๓	๐	๘๑.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๓๘	๒๖	๑๐	๑๕	๗	๘	๑๔	๔๔	๘	๖	๔๗.๘๓
วิทยาศาสตร์	๑๓๘	๒๐	๒๑	๑๒	๑๙	๒๐	๑๓	๑๐	๑๒	๑๑	๖๖.๖๗
สังคมศึกษา	๑๓๗	๒๒	๑๑	๑๗	๒๒	๔๔	๑๘	๐	๓	๐	๘๘.๖๗
ประวัติศาสตร์	๑๓๗	๖๘	๓	๒๑	๙	๒	๓	๒๓	๘	๐	๗๕.๑๘
สุขศึกษา	๑๓๘	๐	๐	๕	๔๑	๕๘	๓๑	๑	๒	๐	๗๕.๓๖
พลศึกษา	๑๓๘	๕๑	๘๒	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๙๗.๑๐
ศิลปศึกษา	๑๓๘	๑๖	๑๙	๑๑	๑๖	๑๘	๘	๑๑	๓๘	๑	๕๗.๙๗
การงานอาชีพฯ	๑๓๘	๖๙	๑๐	๔	๖	๗	๖	๑๘	๓	๑๕	๖๙.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๘	๑๐	๓๑	๒๓	๑๕	๖	๐	๐	๔	๔๙	๖๑.๕๙
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔							๗๒.๑๐				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๒๒	๘	๑๐	๑๓	๑๒	๒๓	๑๑	๓	๑	๑	๕๔.๑๐
คณิตศาสตร์	๑๒๑	๒๒	๖	๘	๒๐	๑๖	๑๐	๕	๖	๒	๕๙.๕๐
วิทยาศาสตร์	๑๑๘	๒๒	๑๙	๑๘	๑๑	๑๒	๕	๓	๕	๒	๖๙.๔๙
สังคมศึกษา	๑๒๒	๔๐	๑๔	๑๕	๑๓	๑๒	๑๑	๑	๔	๐	๗๗.๐๕
ประวัติศาสตร์	๑๑๙	๔๓	๑๑	๑๙	๑๒	๑๒	๓	๑	๙	๐	๘๑.๕๑
สุขศึกษา	๑๒๒	๐	๐	๐	๑๒	๖๖	๓๙	๐	๕	๐	๖๙.๙๓

พลศึกษา	๑๑๙	๑๑๗	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๙๙.๑๖
ศิลปศึกษา	๑๒๒	๔๘	๑๑	๓	๔	๕	๓	๘	๓	๑	๕๘.๒๐
การงานอาชีพฯ	๑๒๐	๘๐	๖	๖	๗	๕	๖	๔	๖	๐	๘๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๒	๓๐	๓๐	๓๐	๒๐	๖	๒	๐	๔	๐	๙๕.๐๘
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๗๕.๐๗					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๓๐	๗๕	๑๙	๑๕	๘	๕	๑	๔	๒	๐	๙๓.๘๕
คณิตศาสตร์	๑๓๒	๓๖	๑๘	๒๘	๑๘	๑๘	๑๐	๑	๓	๐	๘๙.๓๙
วิทยาศาสตร์	๑๓๒	๑๘	๔๕	๔๐	๙	๑๓	๑	๑	๕	๐	๙๔.๗๐
สังคมศึกษาฯ	๑๓๑	๑๒	๑๓	๒๖	๓๗	๑๙	๙	๘	๗	๐	๘๑.๖๘
ประวัติศาสตร์	๑๓๑	๒๙	๓๑	๓๐	๒๐	๑๐	๖	๑	๔	๐	๙๑.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๓๒	๑๑๒	๑๒	๓	๐	๐	๐	๐	๔	๑	๙๖.๒๑
ศิลปศึกษา	๑๓๒	๑๘	๑๙	๒๓	๓๘	๑๔	๑๑	๒	๕	๒	๘๔.๘๕
การงานอาชีพฯ	๑๓๒	๑๐๙	๘	๓	๑	๑	๐	๔	๓	๓	๙๒.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๒	๒๒	๑๒	๑๘	๒๓	๑๔	๒๓	๑๒	๕	๓	๖๗.๔๒
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๘๘.๐๑					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๖๒	๔๙	๔๒	๒ ๙	๑๑	๑ ๒	๕	๔	๑		๘๘.๒๗
คณิตศาสตร์	๑๖๔	๑๓	๑๒	๒ ๑	๕๖	๒ ๕	๑๒	๑	๑	๕	๗๗.๔๔
วิทยาศาสตร์	๓๒๖	๒๐	๓๕	๗ ๐	๗๔	๕ ๓	๑๘	๒ ๔	๑ ๖	๑ ๖	๗๗.๓๐
สังคมศึกษา	๑๖๔	๑๕ ๕	๐	๓	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๙๖.๓๔
ประวัติศาสตร์	๑๖๙	๓๒	๒๖	๓ ๐	๑๗	๑ ๖	๒๘	๑ ๒	๘	๐	๗๑.๖๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๙	๑๕ ๐	๕	๖	๐	๐	๐	๐	๗	๑	๙๕.๒๗
ศิลปศึกษา	๑๖๓	๖๑	๑๘	๑ ๑	๑๔	๙	๑๕	๑ ๒	๒ ๓	๐	๖๙.๓๓
การงานอาชีพ	๑๖๔	๑๑ ๘	๒๖	๕	๓	๒	๓	๕	๒	๐	๙๓.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๓	๖๐	๑๘	๕ ๒	๑๑	๑ ๕	๑	๔	๒	๐	๙๕.๗๑
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๘๕.๐๒					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๒๖	๕๘	๑๗	๑๖	๗	๙	๗	๑๐	๐	๒	๘๔.๙๒
คณิตศาสตร์	๑๒๖	๑๐	๑๑	๑๒	๒๔	๔๔	๑๕	๙	๑	๐	๘๐.๑๖

วิทยาศาสตร์	๗๔	๒	๖	๓๒	๑๑	๘	๓	๑๒	๐	๐	๗๙.๗๓
สังคมศึกษาฯ	๑๒๖	๒๗	๒๖	๒๖	๑๗	๑๘	๗	๕	๐	๐	๙๐.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๖	๑๑๗	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
ศิลปศึกษา	๑๒๖	๔๗	๓๖	๑๘	๑๐	๑๕	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๒๖	๙๖	๑๔	๕	๑๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๖	๘๕	๑๗	๑๒	๓	๘	๑	๐	๐	๐	๙๙.๒๑
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๙๑.๘๑					

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๔๙	๑๑๗	๑๒	๑๔	๔	๐	๐	๐	๒	๐	๙๘.๖๖
คณิตศาสตร์	๑๔๙	๒๑	๑๒	๒	๒๐	๒	๑๓	๓	๒	๐	๖๗.๗๙
วิทยาศาสตร์	๑๔๙	๒๔	๑๓	๑	๑๓	๒	๑๙	๓	๔	๐	๖๑.๐๗
สังคมศึกษาฯ	๑๔๙	๒๐	๒๒	๒	๓๗	๑	๑๒	๑	๓	๐	๘๑.๒๑
ประวัติศาสตร์	๑๔๙	๕๓	๒๒	๓	๒๖	๗	๔	๐	๒	๐	๙๔.๖๓

สุขศึกษา	๑๔๙	๑๒ ๖	๑๘	๒	๐	๑	๐	๐	๒	๐	๙๘.๖๖
พลศึกษา	๑๔๙	๑๑ ๑	๓๑	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๙๘.๖๖
ศิลปะศึกษา	๑๔๙	๓๔	๒๕	๒ ๑	๒๒	๑ ๒	๑๐	๑ ๐	๑ ๓	๒	๗๖.๕๑
การงานอาชีพฯ	๑๔๙	๗๔	๒๔	๑ ๖	๖	๕	๒	๑	๐	๑ ๙	๘๓.๘๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๔๙	๕๒	๔๓	๓ ๔	๑๔	๔	๐	๒	๐	๐	๙๘.๖๖
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔							๘๕.๙๗				

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๓๖	๒๙	๑๒	๑ ๘	๑๔	๒ ๓	๑๑	๑ ๐	๑ ๘	๐	๗๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๓๗	๒๓	๑๙	๔	๔	๒	๓๕	๓ ๖	๓	๙	๓๗.๙๖
วิทยาศาสตร์	๑๓๗	๘	๑๑	๙	๑๕	๒ ๓	๑๖	๖	๑	๔ ๔	๔๘.๑๘
สังคมศึกษาฯ	๑๓๖	๒๘	๙	๑ ๘	๓๐	๒ ๘	๑๓	๗	๒	๐	๘๓.๐๙
ประวัติศาสตร์	๑๓๖	๔๒	๒๔	๑ ๒	๑๑	๑ ๗	๑๐	๓	๑ ๓	๐	๗๗.๙๔
สุขศึกษา	๑๓๖	๑๑ ๙	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๙๗.๐๖
พลศึกษา	๑๓๖	๑๐ ๘	๑๓	๙	๒	๐	๐	๐	๔	๐	๙๗.๐๖

ศิลปศึกษา	๑๓๖	๔๑	๕	๕	๖	๑	๖	๑	๕	๐	๔๒.๖๕
การงานอาชีพฯ	๑๓๖	๖๕	๑๘	๑	๔	๑	๒	๐	๔	๑	๘๔.๕๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๖	๑๗	๑๓	๒	๑๙	๑	๑๐	๑	๒	๒	๖๖.๑๘
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๗๐.๕๓					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๒๑	๔๐	๑๔	๑	๘	๗	๘	๒	๕	๐	๖๖.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๒๑	๓๑	๑๙	๒	๑๘	๑	๘	๒	๒	๖	๘๔.๓๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๑	๕๙	๑๓	๑	๖	๙	๙	๘	๓	๘๐.๑๗	
สังคมศึกษาฯ	๑๒๑	๔๓	๑๕	๑	๑๐	๑	๑๒	๑	๖	๐	๗๖.๐๓
ประวัติศาสตร์	๑๒๑	๑๕	๓๒	๒	๑๐	๑	๙	๑	๖	๐	๗๗.๖๙
สุขศึกษา	๑๒๑	๙๔	๒๐	๑	๐	๐	๐	๐	๖	๐	๙๕.๐๔
พลศึกษา	๑๒๑	๑๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๙๕.๘๗
ศิลปศึกษา	๑๒๑	๑	๖	๑	๓๐	๒	๑๖	๑	๕	๑	๕๙.๕๐
การงานอาชีพฯ	๑๒๑	๘๘	๘	๔	๓	๐	๑	๖	๘	๐	๘๕.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๑	๐	๕	๑	๒๓	๒	๑๖	๓	๖	๐	๕๑.๒๔
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๗๗.๑๑					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓. ๕	๓	๒. ๕	๒	๑. ๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๒๗	๔๐	๓๖	๒ ๘	๒	๖	๑	๖	๘	๐	๘๘.๑๙
คณิตศาสตร์	๑๒๗	๓๐	๑๗	๒ ๓	๑๕	๑ ๑	๘	๑ ๕	๘	๐	๗๕.๕๙
วิทยาศาสตร์	๒๕๔	๓๔	๕๕	๖ ๘	๔๓	๑ ๗	๙	๑ ๔	๑ ๐	๐	๘๕.๔๓
สังคมศึกษา	๑๒๗	๖๓	๑๖	๑ ๐	๙	๕	๒	๘	๑ ๐	๐	๘๑.๑๐
ประวัติศาสตร์	๑๒๗	๖๖	๑๐	๒ ๖	๘	๑ ๓	๐	๐	๒	๐	๙๖.๘๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๗	๑๑ ๖	๒	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๙๗.๖๔
ศิลปศึกษา	๑๒๗	๔๐	๔๐	๑ ๕	๑๐	๗	๔	๒	๔	๕	๘๘.๑๙
การงานอาชีพ	๑๒๗	๙๘	๔	๕	๔	๑	๒	๖	๔	๓	๘๘.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๗	๓๘	๑๙	๑ ๖	๒๑	๑ ๐	๖	๑ ๒	๑	๑	๘๑.๘๙
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๘๗.๐๑					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร.	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	

	เข้าสอบ										(ร้อยละ)
ภาษาไทย	๑๖๑	๓๔	๓๐	๓๖	๑๘	๑๕	๑๑	๖	๔	๗	๘๒.๖๑
คณิตศาสตร์	๑๖๑	๒๗	๑๔	๑๘	๓๕	๒๘	๑๔	๗	๑๘	๐	๗๕.๗๘
วิทยาศาสตร์	๑๖๑	๕	๘	๑๘	๓๔	๕๒	๒๙	๕	๒	๖	๗๒.๖๗
สังคมศึกษาฯ	๑๖๑	๙๗	๒๖	๑๓	๑๐	๔	๒	๐	๗	๐	๙๓.๑๗
ประวัติศาสตร์	๑๖๑	๔๖	๔๙	๓๑	๑๖	๘	๔	๓	๔	๐	๙๓.๑๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๖๑	๑๔๖	๒	๙	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๙๗.๕๒
ศิลปศึกษา	๑๖๑	๘๖	๒๕	๑๘	๙	๒	๘	๕	๖	๐	๘๖.๙๖
การงานอาชีพฯ	๑๖๑	๕๒	๔๕	๕๕	๒	๓	๐	๐	๔	๐	๙๗.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๖๑	๕๕	๖๙	๓๑	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๙๗.๕๒
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๘๘.๕๕					

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน นร. เข้าสอบ	จำนวน นร. ที่มีระดับผลการเรียน(คน)									เกรด ๒ ขึ้น ไป (ร้อยละ)
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	ร	
ภาษาไทย	๑๒๖	๕๖	๑๘	๙	๑๒	๔	๖	๑๖	๑	๔	๗๘.๕๗
คณิตศาสตร์	๑๒๖	๑๗	๕	๑๓	๑๑	๓๙	๒๔	๑๓	๔	๐	๖๗.๔๖
วิทยาศาสตร์	๗๔	๓๐	๑๑	๕	๔	๕	๗	๑๒	๐	๐	๗๔.๓๒
สังคมศึกษาฯ	๑๒๖	๒๒	๔๕	๓๐	๑๖	๙	๓	๑	๐	๐	๙๖.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๒๖	๑๑๙	๓	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐๐
ศิลปศึกษา	๑๒๖	๓๖	๑๘	๑๗	๗	๕	๒๔	๑๘	๐	๑	๖๕.๘๗
การงานอาชีพฯ	๑๒๖	๕๕	๑๔	๑๓	๑๘	๑๑	๙	๒	๐	๔	๘๘.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๖	๔๘	๒๑	๑๔	๑๓	๑๐	๖	๑๓	๑	๐	๘๔.๑๓
ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับผลการเรียน ๒-๔						๘๑.๙๑					